

Исследование проблемы поколений существенно затрудняет несовпадение биологических периодов в жизни людей, которые принадлежат к одному поколению, и периодов исторических, свидетелями или участниками событий которых были эти люди. Даже теоретически возможное совпадение биологического и исторического периодов не устраняет незавершенности исторических процессов, которые постоянно развиваются во взаимодействии нескольких поколений.

В условиях идеологического противостояния социально-экономических систем отечественные обществоведы подчеркивали приоритет классовой борьбы и утверждали подчиненную роль поколенческого фактора в общественном развитии. Наиболее значительными и показательными в этом отношении стали труд социолога А. И. Воловика «Преемственность поколений» (1973), работа философа И. В. Суханова «Обычаи, традиции и преемственность поколений» (1976), монография историка Е. К. Егорова «История есть смена поколений» (1986).

Само понятие возраста – продукт социальной практики, возникший для установления личности, места жительства, состояния. Возраст гражданского состояния как критерий классифицирования появился во Франции в XVI в. в процессе записей о рождении в приходских реестрах. Но до сих пор при характеристике поколения остаются невыясненными многие важнейшие вопросы, а возрастной структуре общества по сравнению с его социальной структурой в научном знании до сих пор уделяется очень мало внимания. Каковы главные черты в характеристике поколения как социального явления? Как процесс смены поколений влияет на историю социально-экономического развития? Каковы временные рамки действия того или иного поколения? Как понимать явление межпоколенного взаимодействия? Можно ли говорить о влиянии младшего поколения на старшее? Как смена поколений проецируется на социально-педагогический процесс?

А. Б. Николаев

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДРУЖЕСТВО ПОКОЛЕНИЙ

В современной практике нет однозначного определения понятия «педагогическое содружество». О. И. Ожегов определяет «содружество» как взаимную дружбу, дружеское объединение, основанное на дружбе [3, с. 128].

Под педагогическим содружеством поколений мы понимаем:

- преемственность и взаимосвязь поколений;
- фактор личностной и профессиональной самореализации;
- средство передачи социально-значимого, личностного и педагогического опыта;
- взаимообмен педагогическими взглядами и приобщение к педагогической культуре прошлого и современности для воспитания будущего поколения.

Отсюда целью педагогического содружества поколений является взаимообмен социально и личностно значимым опытом между поколениями, совместное преодоление отрицательного влияния на преобразование окружающей среды к лучшему.

Субъектами педагогического содружества выступают педагоги, родители как старшие товарищи и учащиеся как младшие.

Педагогическое содружество поколений строится на следующих принципах:

- единство поколений;
- целенаправленность;
- системность;
- практико-ориентированная деятельность;
- творческая активность старших и младших;
- перспектива радости [1, с. 160].

На практике особую роль в организации педагогического содружества поколений сыграл выдающийся советский педагог А. С. Макаренко (1888–1939). Он считал первоочередной задачей школы создание единого школьного коллектива. «Я не сумел бы работать, если бы у меня не было единого школьного коллектива», – сказано им по этому поводу [2, с. 295]. Он осмысливает и строит воспитание как содружество поколений на основе единого для взрослых и детей коллектива педагогического учреждения.

Анализ педагогической теории и воспитательной практики позволяет сделать вывод о возможности получения опыта социального взаимодействия в социальных институтах через содружество поколений, заботу об окружающих, совместное преодоление отрицательных воздействий со стороны.

Практическая реализация проекта «Педагогическое содружество поколений» осуществляется на факультете технологии и предпринимательства

Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена С.-Петербурга совместно со студентами и преподавателями в виде конференций, лекций и тематических вечеров, посвященных актуальным проблемам практики воспитания, в разных формах совместной деятельности.

Библиографический список

1. Макаренко А. С. Педагогические сочинения [Текст]: в 5 т. / А. С. Макаренко. Т. 2. М., 1971.
2. Макаренко А. С. Педагогические сочинения [Текст]: в 8 т. / А. С. Макаренко. Т. 4. М., 1985.
3. Ожегов С. И. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. / под ред. Н. Ю. Шведовой. Изд. 2-е. М., 1975.

С. И. Аксенов

ВОСПИТАНИЕ КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОКОЛЕНИЙ: УЧАСТИЕ АДМИНИСТРАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРУДОВОЙ КОЛОНИИ им. М. ГОРЬКОГО

А. С. Макаренко придерживался традиционного понимания воспитания прежде всего в его социальной функции: воспитание обеспечивает преемственность поколений, передачу общественно-исторического опыта от одного поколения к другому. Важнейшим макаренковским достижением в решении проблемы связи поколений, по мнению А. А. Фролова, является преодоление трактовки преемственности поколений лишь в одном направлении: от старшего поколения к младшему и дополнение его другим: от младшего поколения к старшему, что порождает качественно новые требования непосредственно к старшему поколению [2, с. 8].

В силу этого уклад жизни трудовой колонии-коммуны как главный фактор воспитания закрепляется в ее внутренней «Конституции», выработанной в ходе жизненной практики. Этот свод традиций и правил предполагает равенство детей и взрослых в его «внешнем выражении». Единая система административного управления и детского самоуправления основывает-